

УТВЕРЖДАЮ

ВрИО заместителя начальника академии
по учебной и научной работе
кандидат технических наук, доцент
полковник *А. Н. Мосиенко* 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ на диссертационное исследование **Овода Владимира Васильевича на тему «Формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации»,** представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В условиях реформирования военного образования особо актуальной выступает проблема оптимизации процесса организации и осуществления дополнительного профессионального образования и повышения квалификации военных преподавателей, особенно из числа офицеров, приходящих в военные вузы на преподавательские должности из войск, и, не имеющих педагогической подготовки и опыта педагогической деятельности.

Диссертационное исследование Овода Владимира Васильевича посвящено решению важной научно-практической задачи разработки теоретических и прикладных положений формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Автор обстоятельно подходит к разрешению обозначенной в исследовании проблемы. Выявленные противоречия обусловили цель исследования, которая заключается в разработке теоретических и научно-практических положений формирования проектировочной компетенции

офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Научный аппарат диссертационного исследования Овода В.В. отличается грамотным обоснованием и свидетельствует о хорошем уровне методологической и теоретической подготовки автора. В соответствии с целью диссертационного исследования определены ее задачи. На основе замысла исследования соискателем определена структура диссертации. Показана четкая взаимосвязь глав, каждая из них отличается завершенностью, содержит самостоятельные предложения и выводы.

В первой главе диссертационного исследования автор на основе глубокого и обширного анализа психолого-педагогической литературы определяет соотношение понятий «компетентность» и «компетенция», «педагогическое проектирование» и «проектировочная компетенция; уточняет содержание проектировочной компетенции офицера-преподавателя, под которой понимает составляющую профессионально-педагогической компетентности, интегрирующую профессионально-педагогическую направленность, профессиональную ответственность, и проявляющуюся у офицера-преподавателя в способностях, знаниях, умениях, навыках педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования учебно-профессиональной деятельности субъектов военно-образовательного процесса в современных условиях.

Диссертантом выявлена и обоснована структурная организация проектировочной компетенции офицера-преподавателя – компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, личностно-конативный), критерии (направленность на профессионально-педагогическую деятельность, готовность к реализации проектировочной деятельности, профессиональная ответственность), показатели (познавательная активность, ценности проектировочной деятельности, стремление к достижениям в профессии; проектировочно-аналитические знания, умения, навыки (анализировать проблему, диагностично ставить

военно-учебные цели, переводить их в конкретные военно-педагогические задачи), проектировочно-моделирующие знания, умения, навыки (моделировать виды военно-учебной деятельности, разрабатывать структуру и содержание военно-учебного занятия, моделировать контекст военно-профессиональной деятельности), проектировочно-организационные знания, умения, навыки (организовывать оптимальное сочетание содержания, форм, методов и средств военно-учебной деятельности, организовывать систему контроля обучения, проектировать и организовывать сотрудничество в воинском коллективе)). Определены уровни проявления проектировочной компетенции офицера-преподавателя – репродуктивный, адаптивный, технологический, творческий.

На основе методологических подходов, а так же теоретических положений, сформулированных автором, разработана и построена педагогическая модель формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, охарактеризованы ее структурные компоненты: 1) теоретико-методологический (методологические подходы, принципы); 2) функционально-целевой (цель, задачи, функции); 3) содержательно-диагностический (структурно-уровневые характеристики проектировочной компетенции); 4) организационно-практический (педагогический практикум – информирование и практика, образовательные технологии, формы, методы); 5) детерминирующий (педагогические условия); 6) оценочно-результативный (прогнозируемый уровень проектировочной компетенции).

При построении модели автору удалось, с одной стороны, на высоком уровне проработать и обобщить блоки модели, с другой – построить оптимальные связи и отношения между ними.

Во второй главе автором описана сущность содержательно-методического обеспечения и рассмотрены педагогические условия формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя; проведен анализ и представлены результаты педагогического эксперимента.

Несомненным достоинством диссертационной работы является разработанный автором педагогический практикум «Совершенствование проектировочной компетенции офицера-преподавателя». Содержательной основой педагогического практикума является теоретический (информирование) и практический (педагогическая практика и тренинг) модули и целесообразное содержательно-методическое обеспечение мотивационного, информационного, преобразующего, аналитического этапов формирования проектировочной компетенции у офицеров-преподавателей.

Владимир Васильевич Овод убедительно обосновывает положение, согласно которому реализация построенной модели в процессе повышения квалификации невозможна без учета и создания совокупности педагогических условий. К эффективным условиям формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя, автор относит следующие: внешние (средово-управленческие) условия – развивающая профессионально-образовательная среда; конструктивные взаимоотношения в воинском коллективе; эффективность деятельности системы повышения квалификации и внутренние (индивидуально-психологические) условия – профессиональное самосознание преподавателя; мотивация непрерывного самосовершенствования; самообразовательная деятельность.

Отличительной особенностью диссертационной работы автор представляет комплекс систематизированных и разработанных диагностических методик, включающий авторский – «Самооценка проектировочной компетенции офицера-преподавателя» (В.Ф. Лазукин, В.В. Овод), позволяющий оценить формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя по выделенным критериям и показателям.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является использование диссертантом математических методов обработки полученных результатов, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей проектировочной компетенции у офицеров-преподавателей. Все это позволяет говорить о достоверности и

надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.

Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных на защиту положений.

Таким образом, **научная новизна** диссертационного исследования заключается в следующем:

уточнены определение, содержательные и уровневые характеристики проектировочной компетенции офицера-преподавателя военного вуза;

разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации;

определена совокупность педагогических условий, влияющих на формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования военных преподавателей: уточнены представления о проектировочной компетенции офицера-преподавателя, выявлены ее структурные компоненты. Теоретическая модель формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя дополняет научные представления о содержании и развивающих возможностях внутривузовского повышения квалификации военных преподавателей.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его содержания и выводов: в практике дополнительной педагогической подготовки и повышения квалификации офицеров-преподавателей в военном вузе; при разработке программ работы с начинающими военными преподавателями; в работе методологических,

методических семинаров, школ педагогического мастерства и т.п. Разработанный педагогический практикум может выступать основой для модификации новых образовательных программ повышения квалификации офицеров-преподавателей.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля, методологического аппарата, разработке педагогической модели формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя, проведении констатирующего и формирующего экспериментов, обработке и анализе результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет адекватно представить ход исследования, его методику и результаты. Содержание и результаты диссертационного исследования в достаточной мере отражены в 23 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в журналах, входящих в реестр ВАК РФ, и прошли все необходимые формы апробации.

Учитывая актуальность и значимость полученных автором результатов исследования для теории и практики профессионального образования необходимо отметить следующие замечания:

1. В исследовании разработаны структурно-содержательные характеристики проектировочной компетенции офицера-преподавателя. Возможно ли говорить о влиянии данной компетенции на профессионально-педагогическую компетентность офицера-преподавателя в целом и в чем может состоять такое влияние?

2. Целостное представление о структуре проектировочной компетенции офицера-преподавателя включает так же определение автором уровней ее проявления (параграф 1.2 стр. 61-62) – репродуктивный, адаптивный, технологический, творческий. Что явилось теоретическим обоснованием выделения именно данных уровней?

3. Разработанная и успешно апробированная педагогическая модель формирования проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации представлена теоретико-методологическим, функционально-целевым, содержательно-диагностическим, организационно-практическим, детерминирующим и оценочно-результативным. Какие научно-практические основания послужили выделению указанных блоков?

4. Вами разработана анкета «Самооценка проектировочной компетенции офицера-преподавателя» (В.Ф. Лазукин, В.В. Овод), которая представлена как авторская (параграф 2.1 стр. 97). Прошла ли она необходимые процедуры подтверждения ее валидности и надежности?

Приведенные замечания не снижают научную значимость работы и не оказывают определяющего воздействия на её общую положительную оценку.

Вывод: диссертационное исследование Овода Владимира Васильевича «Формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» является законченным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории дополнительного профессионального образования военных преподавателей; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положением о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

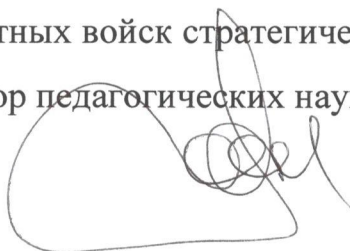
Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук докторантом кафедры Военной акмеологии и кибернетки ФГКВОУ ВО «Военная

академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ Рудаевым Сергеем Александровичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры Военной акмеологии и кибернетики ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» 23 ноября 2017 г., протокол № 8.

Начальник кафедры Военной акмеологии и кибернетики ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ, доктор педагогических наук, доцент

полковник



А.А. Фасоля

ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ,

143900 г. Балашиха Московской области, ул. Карбышева, д.8

8(495)598-78-51

varvsn@mil.ru